

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 07 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Теория архитектуры
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура
(код и наименование направления)

Направленность: Цифровая архитектура
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Получение и осмысление студентами основ фундаментально-теоретических знаний в области архитектуры и увязка этих знаний с проектно-практическими навыками использования этих знаний в решении главной задачи архитектора – создания новой пространственной формы (зданий, сооружений, целых поселений и крупных территориальных систем). Умение привлечь обширную информацию к решению локальной задачи. Приобрести навыки творческого подхода к поиску своего оригинального решения.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Общая теория архитектуры зданий и сооружений, градостроительства и ландшафтной архитектуры; прикладные теории градостроительства, ландшафтной архитектуры, архитектуры зданий и сооружений.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	Знает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.	Знает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла в среде информационного моделирования	Экзамен
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	Умеет использовать методы моделирования архитектурной формы и пространства.	Умеет использовать методы моделирования архитектурной формы и пространства; разрабатывать концептуальные решения реконструкции объектов	Творческое задание
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	Владеет навыками выбора оптимальных вариантов объемно-планировочных решений.	Владеет навыками выбора оптимальных вариантов объемно-планировочных решений; навыками разработки авторского концептуального проекта в среде BIM	Отчёт по практическому занятию

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знает теоретические основы фундаментальных наук в приложении к профессиональным задачам.	Знает теоретические основы фундаментальных наук в приложении к профессиональным задачам; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки; основы инженерно-геодезических изысканий; основы инженерно-экологических изысканий	Экзамен
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Умеет применять нормативно-техническую документацию в области градостроительства и строительства.	Умеет применять нормативно-техническую документацию в области градостроительства и строительства; провести расчет сметной стоимости проектных работ и объекта капитального строительства	Творческое задание
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеет навыками проведения натурных обследований.	Владеет навыками проведения натурных обследований; способен разработать задание на проектирование	Отчёт по практическом у занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
4-й семестр				
				СРС

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Общая теория архитектуры зданий и сооружений, градостроительства и ландшафтной архитектуры	10	0	4	0
<p>Тема 1.1 Введение Значение дисциплины. Основные понятия и определения.</p> <p>Тема 1.2 Парадигма теоретических знаний в архитектуре Системная связь элементов теоретических знаний для эффективного формирования архитектурного пространства.</p> <p>Тема 1.3 Ведущие принципы организации пространства Принцип природный, социально-демографический, социально-экономический. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип изменяемости и устойчивости.</p> <p>Тема 1.4 Система целей в архитектуре Иерархия целей: генеральная цель, цели второго уровня, уровни конкретных количественных параметров пространства.</p> <p>Тема 1.5 Система средств в архитектуре Средства-цели, средства-методы, средства-ресурсы. Основополагающие и этапные средства. Регламентирующие факторы.</p> <p>Тема 1.6. Выявление специализированных зон Функциональное, социальное и композиционное зонирование. Отношения между зонами. Геометрические и физико-технические параметры зон.</p> <p>Тема 1.7 Состав материальных элементов, наполняющих зоны Факторы, определяющие состав материальных элементов. Свойства материальных элементов. Устойчивые и изменяемые элементы среды. Иерархия элементов.</p> <p>Тема 1.8 Пространственное конструирование Элементы пространственного конструирования: урбанизированный и природный каркас, заполнение каркаса. Иерархия элементов каркаса, изменяемость и устойчивость элементов заполнения.</p>				
Прикладные теории градостроительства и ландшафтной архитектуры.	0	0	20	30
<p>Тема 2.1 Теория центральных мест Естественное формирование сети поселений, выполняющих центральные функции. Теория Кристаллера упорядочения центральных мест.</p> <p>Тема 2.2 Теория порогов Опыт преодоления природных и антропогенных препятствий при развитии населенных мест.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Теория порогов Б. Малиша.</p> <p>Тема 2.3. Теория поляризации пространства Угроза природной среде в условиях неконтролируемого развития урбанизации. Теория разделения пространства на природные и антропогенные элементы среды по Родоману.</p> <p>Тема 2.4 Теория динамичного города Структурные преобразования городов в связи с бурным развитием производства и неконтролируемым размещением предприятий в городском пространстве. Декларация Афинской Хартии.</p> <p>Тема 2.5 Теория цикличности в развитии городов Анализ естественных процессов территориального развития городов. Действия по преодолению негативных последствий территориальной цикличности в развитии городского плана под влиянием научно-технической цикличности развития производства.</p> <p>Тема 2.6. Теория структуризации городского пространства Изменения структурной организации поселений во времени. Соответствие структурного построения городского пространства уровню социально-экономического развития общества. Переход от централизованного размещения мест приложения труда к разнообразию технологий и экологической безопасности видов деятельности. Естественное образование укрупненного структурно-планировочного зонирования.</p> <p>Тема 2.7 Теория эвентуального развития пространственных структур Противоречие между постоянным развитием общественных процессов и статичностью архитектурных и градостроительных форм.</p> <p>Тема 2.8 Теория нового урбанизма Возникновение и эволюция теории нового урбанизма в ответ на неудержимый рост освоения пригородных территорий.</p>				
Прикладные теории архитектуры зданий и сооружений	6	0	12	24
<p>Тема 3.1 Эволюция теоретических представлений в архитектуре Национальное в архитектуре как феномен константности и изменчивости пространства. Диалектический, комплексный, системный, индивидуальный подходы к проблемам преобразования среды.</p> <p>Тема 3.2 Теория многовекторности исходных предпосылок формирования архитектурных объектов Эмоциональная проблематика теории архитектуры.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Психологическое обоснование теоретических концепций в архитектуре. Учет личностной обусловленности.</p> <p>Тема 3.3 Теория экологической безопасности архитектурной среды Экологические аспекты теории архитектуры. Использование комплекса архитектурно-экологических наук: видеоэкологии; урбоэкологии; экологии зданий и сооружений, интерьера; инженерной экологии.</p> <p>Тема 3.4 Математическая теория упорядоченности архитектурной среды Характеристики и свойства геометрических пространств. Архитектурная топология. Фрактальная геометрия для выявления системных свойств архитектурных объектов. Базовые фракталы. Каскад самоподобных фигур. Методы фрактальных измерений, повтор и обратная связь. Коэффициент самоподобия. Природный фрактальный порядок и архитектурные ритмы.</p> <p>Тема 3.5 Роль творческой личности в развитии теории архитектуры Творческие портреты архитекторов. Основные этапы творчества. Основные работы и теоретические концепции.</p>				
ИТОГО по 4-му семестру	16	0	36	54
ИТОГО по дисциплине	16	0	36	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Использование теории Кристаллера упорядочения центральных мест в проектно-практической деятельности в России (в Перми). Выполнение творческого задания на тему занятия.
2	Использование теории порогов Б. Малиша в проектной практике. Решения по их рациональному учету в различной градостроительной ситуации.
3	Практическое использование теории поляризации пространства по Родману.
4	Теоретические и практические предложения по формированию структурно целостного, естественно развивающегося плана города. Опыт постсоветских стран и зарубежья. Подготовка сообщений на тему занятия.
5	Использование закономерностей в цикличности развития городского плана для регулирования количественного роста и качественного преобразования городов.
6	Научные и практические разработки по оптимальной градостроительной организации центральной, переходной и периферийной зон города.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
7	Гибкость проектных решений как один из способов решения проблемы противоречия между постоянным развитием общественных процессов и статичностью архитектурных и градостроительных форм. Вероятностный подход в проектировании городского плана, его методические основы и возможности использования в практической деятельности.
8	Основные положения и принципы реализации теории нового урбанизма в масштабе региона, планировочной единицы. Позиция П. Кэлтропа относительно пространственного роста городских поселений. Применение теории в градостроительной практике, рассмотрение средств-методов формирования архитектурного пространства с позиций теоретиков нового урбанизма.
9	Изменчивость и устойчивость архитектурного объекта в пространстве и времени. Выполнение творческого задания по примеру «Истории площадей».
10	Мифологическое и символическое прочтение архитектуры. Ассоциативный язык архитектуры. Выполнение творческого задания: «Одно здание – разная стилистика».
11	Разработка архитектурных предложений, обеспечивающих экологическую устойчивость за счет проведения природоохранных мероприятий, гармонизации архитектурной и природной сред, энергосбережения, оптимизации визуальной среды. Выполнение творческого задания по оптимизации визуальной среды (Промышленное здание в городской застройке).
12	Степень влияния мастеров архитектуры на развитие теории архитектуры. Архитектурные школы – Баухаус, ВХУТЕМАС

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

<p>Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.</p> <p>Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.</p> <p>Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.</p> <p>При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.</p>
--

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически. 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела. 3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу. 4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Авдотьев Л., Азизян И.А., Бернштейн Д. Архитектура и градостроительство : Энциклопедия. М. : Стройиздат, 2001. 688 с.	1
2	Авдотьев Л., Азизян И.А., Бернштейн Д. Архитектура и градостроительство : энциклопедия. Москва : Стройиздат, 2002. 688 с.	1
3	Вопросы теории архитектуры. Архитектурно-теоретическая мысль нового и новейшего времени : сб. науч. тр. / Лебедева Г.С., Хохлова С.П., Раппапорт А.Г., Косенкова К.Г. М. : КомКнига, 2006. 381 с.	1
4	Павлов Н. Л. Архитектура. Введение в профессию : учебник. Москва : Архитектура-С, 2018. 471 с. 37,8 усл. печ. л.	1
5	Саваренская Т.Ф., Швидковский Д.О., Петров Ф.А. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм : Учеб. для вузов. Москва : Архитектура-С, 2004. 391 с.	5
6	Чинь Ф.Д. Архитектура. Форма, пространство, композиция. М. : АСТ: Астрель, 2005. 399 с.	1
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика : учебное пособие для вузов / Потаев Г. А., Мазаник А. В., Нитиевская Е. Е., Лазовская Н. А. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. 318 с., 16 л. ил. 25,8 усл. печ. л.	2
2	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки / Алексеев Ю. В., Сомов Г. Ю., Ройтман В. М., Никитина Н. С. Москва : Изд-во АСВ, 2009. 640 с.	1
3	Партина А.С. Архитектурные термины : Ил. словарь. Изд. стер. М. : Стройиздат, 2001. 208 с.	1
2.2. Периодические издания		

1	ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ. УРБАНИСТИКА http://elibrary.ru	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	"Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 04.08.2023)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)у си(С	Консультант Плюс	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	"Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред.от 02.07.2013)	Консультант Плюс	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Иодо И. А., Протасова Ю. А., Сысоева В. А. Теоретические основы архитекту-ры. Учебное пособие для студентов специальности 1-69.01.01 – «Архитек-тура» Белорусский национальный тех-нический университет Минск, [Электронный ресурс] - 2014	URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/19625/Teoriya_arhitektury.pdf ;jsessionid=E472A0F791E74471F6C54DDE0D701A8B?sequence=5	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Теория архитектуры электронная книга [электронный ресурс] учебно-методическое пособие Авторы: Клочко А. Р., Попов А. В., Васильев Н. Ю. Москва : МИСИ - МГСУ, 2019	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-143079	локальная сеть; авторизованный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Городские улицы и дороги книга учебно-методическое пособие Авторы: Яковенко, К. А., Турчина, Г. С. Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART93859	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Подкорытова М.А., Олейник А.М., Матвеева А.А., Иваненко Е.А. Основы гра-достоительства и планировка населённых мест: организация и планирование аудиторной и самостоятельной работы студентов	URL: https://e.lanbook.com/book/88571	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Системы управления проектами, исследованиями, разработкой, проектированием, моделированием и внедрением	Autodesk AutoCAD 2019 Education Multi-seat Stand-alone (125 мест СТФ s/n 564-23877442)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/
Информационно-справочная система нормативно-технической документации "Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательства России"	http://325290.inkip.ru/docs

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a)	1
Практическое занятие	мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a)	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория архитектуры»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) 1 модуль, 3 раздела. В модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и экзамену. Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ПЗ	Т/КР		Экзамен
Усвоенные знания						
З.1 Знает творческие приёмы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.	С	ТО		Т		ТВ, ПЗ
З.2 Знает теоретические основы фундаментальных наук в приложении к профессиональным задачам.						
Освоенные умения						
У.1 Умеет использовать методы моделирования архитектурной формы и пространства.						
У.2 Умеет применять нормативно-техническую документацию в области градостроительства и строительства.			ПЗ			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеет навыками выбора оптимальных вариантов объёмно-планировочных решений.						
В.2 Владеет навыками проведения натуральных обследований.			ПЗ			ТВ, ПЗ

С – собеседование по теме; *ТО* – коллоквиум (теоретический опрос); *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КЗ* – комплексное задание.

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является

промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рефератов на заданную тему (после изучения каждого раздела учебной дисциплины) и тестирования.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 4 практических работы (творческих задания) и 2 реферата. Типовые темы практических работ приведены в РПД.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом.

Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования после освоения студентами учебных разделов дисциплины. Первый тест - по разделу 1 «Общая теория архитектуры зданий и сооружений, градостроительства и ландшафтной архитектуры», второй тест – по разделу 2 «Прикладные теории градостроительства и ландшафтной архитектуры.», третий – по разделу 3 «Прикладные теории архитектуры зданий и сооружений».

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежного тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем

агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вопросы открытого типа		
Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1. Теория архитектуры	1. Как называется наука о природе, специфике архитектуры и о её общих закономерностях?	ПК-1.1
2. Мыслить и творить	2. Дисциплина «Теория архитектуры» нацелена научить мыслить и творить или заучивать нужные знания и копировать?	ПК-1.1
3. Не зависят	3. Зависят ли теоретические знания от модных течений в реальной практической деятельности?	ПК-1.1
4. Эвристическое мышление	4. Как называется умение на основе традиционных знаний создавать новые понятия реальной действительности?	ПК-1.1
5. Парадигма	5. Как называется упрощенное описание многосложного явления действительности?	ПК-1.1
6. Пространство, цели и средства	6. Какие составляющие парадигмы теоретических основ архитектуры являются основными?	ПК-1.1

7. Обусловленности	7. Каким принципом при организации пространства необходимо руководствоваться для учёта конкретных социально-демографических (для кого), социально-экономических (с помощью чего) и природных (в окружении чего) условий?	ПК-1.1
8. Системности	8. Какой принцип исходит из неразрывности среды обитания?	ПК-1.1
9. Комплексности	9. Сущность какого принципа заключается в том, что любое проектируемое пространство будет использоваться сразу для нескольких видов деятельности?	ПК-1.1
10. Устойчивости, изменяемости, преемственности	10. Какие принципы основаны на том, что материальные элементы пространственных форм могут быть устойчивы во времени и пространстве, претерпевать различного рода изменения или полностью исчезать?	ПК-1.1
11. Декомпозиции	11. Построение «Дерева целей» - это результат чего?	ПК-1.1
12. Средства-методы	12. Что является ключевым звеном в системе средств?	ПК-1.1
13. Многоуровневость	13. Что является важнейшей особенностью архитектурных объектов как систем?	ПК-1.1
14. Типы структур	14. Как называются многообразные взаимосвязи элементов любой системы, различных по количеству и качеству?	ПК-1.1

15. Планировочная	15. Какая структура в архитектурной практике считается наиболее важной?	ПК-1.1
16. Целостностью	16. Помимо иерархичности и структурности, чем ещё обладают архитектурные системы?	ПК-1.3
17. Функционального зонирования	17. Какой метод лежит в основе разделения пространства на специальные зоны в соответствии со структурой деятельности людей?	ПК-1.3
18. Физико-технические	18. Требования обеспечения специализированных зон необходимыми шумовыми, аэрационными, световыми, влажностными, тепловыми режимами - это какие требования?	ПК-1.3
19. На параметры специализированных зон	19. На что влияет количество единиц (элементов), проходящих за единицу времени, то есть интенсивность потоков элементов среды?	ПК-1.3
20. Планировочным каркасом	20. Чем являются коридоры, лифтовые узлы, лестницы (пространственные оси и узлы) во внутреннем пространстве?	ПК-1.3
Готической	Под влиянием какой архитектуры сформировались новые понятия о планировке внешних очертаний, создании структуры, использования материалов и разработке художественного оформления, которые привели к появлению теории проектирования, основанной на определённых принципах?	ПК-1.3
Ордера	Что использовали Витрувий, Альберти и Серлио в качестве теоретической основы для создания законченной совершенной архитектуры?	ПК-1.3

Дюран	Кто из теоретиков архитектуры первым высказал мысль, что архитектура должна отказаться от ордеров?	ПК-1.3
Виолле-ле-Дюк	Как фамилия «отца» современной теории архитектуры, самого всестороннего и склонного к систематизации исследователя?	ПК-1.3
Тема градостроительства на художественной основе	Что за новая тема в теории архитектуры, введённая венским архитектором Камилло Зитте в конце XIX века?	ПК-1.3
Биологический организм	Что положил в основу своей теории органической архитектуры Райт?	ПК-1.3
Фрактал	Как называется структура, состоящая из частей, которые в каком-то смысле подобны целому?	ПК-1.3
Существуют	Существуют ли исторические фрактальные здания?	ПК-1.3
Возможно	Возможно ли применение фрактальных структур в интерьере?	ПК-1.3
Экологической	Сохранение энергии, сокращение объёмов строительства, уважение к месту, «сотрудничество» с солнцем – это принципы какой архитектуры?	ПК-1.3
Вопросы закрытого типа		
Варианты ответов с отмеченным правильным ответом	Содержание вопроса	Компетенция
1. А) архитектура зданий и сооружений; Б) градостроительство; В) ландшафтная архитектура; Г) интерьеры.	1. Что не относится к уровням обитания людей?	ПК-1.1

2. А) на руководящих правилах; Б) на классических ордерах; В) на концептуальных принципах.	2. На чём основана архитектурная теория современной эпохи?	ПК-1.1
3. А) цели; Б) средства; В) принципы.	3. Что не входит в остов парадигмы основ теории архитектуры?	ПК-1.1
4. А) основные входы; Б) вертикальные коммуникации; В) горизонтальные коммуникации; Г) все перечисленные.	4. Какие элементы зданий относятся к устойчивым по принципу неизменяемости?	ПК-1.1
5. А) главные общественные комплексы; Б) узлы внешнего транспорта; В) железная дорога, Г) русло реки; Д) все перечисленные.	5. Какие элементы города относятся к устойчивым по принципу неизменяемости?	ПК-1.1
6. А) «средства-цели»; Б) «средства-методы»; В) «средства-ресурсы»; Г) всё перечисленное.	6. Что включает система средств на верхнем теоретическом уровне?	ПК-1.1
7. А) экологическое; Б) природно-климатическое; В) историко-культурное; Г) экономическое; Д) все перечисленные.	7. Какой (ие) вид (ы) зонирования, кроме основных методов, существует?	ПК-1.1
8. А) специальных нормах; Б) инструкциях; В) указаниях; Г) СанПиН	8. В каких документах в настоящее время не приводятся сведения о требуемом составе материальных элементов среды?	ПК-1.1
9. А) принципы упорядочения жизненного пространства; Б) проектирование города-сада; В) общие представления о целесообразном расселении территории.	9. Что позволяет сформулировать теория центральных мест В. Кристаллера?	ПК-1.1

10. А) Готфрид Земпер; Б) Вальтер Гропиус; В) Ле Корбюзье; Г) <i>Марк Витрувий.</i>	10. Кто является автором первой попытки написать систематическую и всестороннюю теорию архитектуры?	ПК-1.1
11. А) цветное художественное оформление; Б) пространство; В) <i>конструкция.</i>	11. Какие вопросы не рассматривались немецким архитектором Земпером в его теории архитектуры?	ПК-1.3
12. А) Корбюзье; Б) Франк Ллойд Райт; В) <i>оба архитектора.</i>	12. Кто занимался темой градостроительства в рамках теории архитектуры в период между двумя мировыми войнами?	ПК-1.3
13. А) новый брутализм; Б) хай-тек; В) неомодернизм; Г) <i>во всех перечисленных.</i>	13. В каком (их) направлении (ях) после Второй мировой войны получила развитие теория модернизма?	ПК-1.3
14. А) трансформация и искажения первоначального проекта; Б) определить точные параметры криволинейных форм; В) морфинг; Г) <i>всё перечисленное.</i>	14. Какие новые задачи, недоступные при ручном проектировании, можно выполнить с применением компьютера?	ПК-1.3
15. А) новой эрой в истории архитектуры; Б) панацеей в проектировании; В) <i>новым способом проектирования.</i>	15. Чем являются фрактальные построения?	ПК-1.3
16. А) на интуиции и таланте; Б) на высоком профессионализме; В) <i>на математической выверенности.</i>	16. На чём не всегда базировались приёмы фракталоподобного формообразования в архитектуре давних времён?	ПК-1.3
17. А) отдельные здания и сооружения; Б) кварталы; В) улицы; Г) <i>городская среда в целом.</i>	17. На каких уровнях организации архитектурной среды только возможно применение фрактальных структур?	ПК-1.3
18. А) анализ проблем; Б) решение экологических проблем; В) решение социальных проблем; Г) <i>осушение водоёмов.</i>	18. Что не входит в перечень задач урбоэкологии?	ПК-1.3

<p>19. А) с большим количеством одинаковых окон; Б) здания с вертикальными рустами; <i>В) с большим количеством кривых линий.</i></p>	<p>19. Какая визуальная среда не является агрессивной с точки зрения видеоэкологии?</p>	<p>ПК-1.3</p>
<p>20. 1. <i>В)</i> 2. <i>Б)</i> 3. <i>Г)</i> 4. <i>А)</i></p>	<p>20. Установить последовательность четырёх шагов по мнению постмодернистов для повышения культурного значения целей проекта: <i>А) что должно транслировать здание своим внешним видом.</i> <i>Б) определение специфики данного типа;</i> <i>В) предписание – определение типа здания;</i> <i>Г) решение вопросов обслуживания (где, кем?).</i></p>	<p>ПК-1.3</p>